

PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER IL TRIENNIO

ASPETTI GENERALI E COMPETENZE ATTESE

L'alternanza scuola-lavoro è un elemento strutturale dell'offerta formativa dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado e prevede la programmazione di percorsi educativo-formativi con periodi di apprendimento in situazione lavorativa, progettati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa sulla base di apposite convenzioni con le imprese, le rispettive associazioni di rappresentanza, le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, compresi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti.

E' una nuova modalità di collegamento tra scuola e mondo del lavoro, con cui si potranno realizzare alleanze formative territoriali basate sullo scambio di esperienze tra imprese e istituzioni scolastiche e sull'arricchimento dei percorsi di studio con competenze necessarie ad un rapido e positivo inserimento nel mondo del lavoro.

Le 200 ore di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) nel liceo Russell sono così suddivise:

classe 3^a: 44 ore di progetto curricolare legato alle acquisizioni delle competenze specifiche richieste dalle aziende/enti (durante in periodo scolastico, da novembre a maggio)

classe 3^a: 70 ore nella finestra di stage o durante il periodo estivo in base alle disponibilità delle aziende/enti

classe 4^a: 70 ore (due settimane) durante la finestra di stage prevista per ogni classe

classe 3^a o 4^a: 10 ore progetti legati alla conoscenza del mondo del lavoro Trentino

classe 5^o : 6 ore composizione portfolio (autovalutazione) da presentare all'esame di stato (mastercomstage, relazioni post ASL)

Il progetto ASL intende concorrere a sviluppare queste competenze trasversali:

IMPARARE AD IMPARARE - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

COMUNICARE E COMPRENDERE - Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.

AGIRE IN MODO AUTONOMO - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

COOPERARE - Saper cooperare in contesti lavorativi e sociali

Le competenze specifiche sono state declinate a seconda del progetto che lo studente potrà scegliere all'inizio della classe terza, si possono visionare nella rubrica delle competenze (allegato A) o all'interno del portale mastercom stage. E' prevista la possibilità di modificare le competenze specifiche in quanto possono cambiare a seguito degli accordi aziendali/enti e scuola con docenti che seguono il progetto stesso.

ATTIVITÀ PROGETTUALI PREVISTI NELLE ORE CURRICULARI (44 ORE) CLASSI TERZE

Sono attività con valutazione, da svolgersi a seconda del tipo di Liceo, in diverse aree di interesse. I tempi di effettuazione sono nelle due ore di potenziamento (ex rec/pot) a partire da novembre: **44 ore**

L'organico per le classi terze è reso funzionale alle attività ASL, per quanto possibile, come da progetto di istituto.

PANORAMICA DI POSSIBILI ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO DA EFFETTUARSI A SCUOLA

LICEO	AREA DI LAVORO
Classico	Editoria Radio Memorie
Linguistico	Traduzioni di testi per enti o imprese Stesura testi e effettuazione di guide museali culturali, anche in lingua straniera (es. Palazzo Assessorile) Mini-clil nelle scuole dell'infanzia e istituti comprensivi Storia dell'arte
Scientifico	Produzione e analisi di alimenti o sostanze Microbiologia - analisi delle acque Robotica-informatica-tecnologia Frutteto storico Filosofia - Agorà
Scienze umane	Riordino e gestione servizi di Biblioteca (es. lettura animata per bambini) Attività associazionistica a livello di classe o di gruppo <i>E-commerce</i> manufatti (produzione e vendita <i>gadgets</i> di promozione dell'identità della scuola) Mentoring Educo Dsa Progetti cooperativi

ATTIVITÀ DI STAGE, COERENTI CON LE ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA

Queste attività si svolgono presso enti indicativamente due settimane nel 2017/2018.

- a. Le **70 ore** di stage in classe terza comprendono il contatto preliminare con gli enti e quelle necessarie allo studente per la stesura della relazione intermedia di tirocinio. Il periodo di svolgimento delle attività di tirocinio curricolare è nelle ultime due settimane di maggio o durante la vacanza estiva.
- b. Le **70 ore** di stage in classe quarta, nel 2017/2018, si svolgeranno nel corso dell'attività didattica, secondo lo schema finora utilizzato presso il Liceo Russell. Le classi quarte 2017/2018 avranno lo stage in questi periodi: dal 09 al 20 ottobre 2017 per le classi 4UC - 4D - 4CA; dal 5 al 17 marzo 2018 per le classi 4C – 4LA – 4LB 4UB; dal 09 al 20 aprile 2018 per le classi 4BDL – 4ASO – 4UA.
- c. Almeno un tirocinio deve essere coerente con il percorso delle 44 ore.
- d. I periodi di ASL devono essere rispettati per poter organizzare al meglio le attività didattiche.
- e. L'Asl all'estero nel periodo estivo tra la terza e la quarta classe sostituiscono le 70 ore a partire dalle ultime due settimane di maggio.

ATTIVITA' PRESSO ENTI, IN COERENZA CON LE ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA

ENTI	PROGETTI POTENZIALI	INDIRIZZI
UNIVERSITA'	Progetti di ricerca (Laboratori scientifici – Mesiano)	Scientifico + doppia lingua, scienze applicate, classico
	Percorsi di legalità (Giurisprudenza e sociologia)	SU opzione
	Metodologia della ricerca (sociologia)	SU e SU opzione
	Lettere (archeologia, beni culturali..)	Classico
TRIBUNALE	Supporto al settore amministrativo (dove non effettuano tirocinio gli studenti di Giurisprudenza)	Tutti gli indirizzi
CAMERA CIVILE – CAMERA PENALE	Progetto di istruzione simulata di pratiche e processi (presso gli studi)	Tutti gli indirizzi
ORDINE DEGLI AVVOCATI - TRENTO	Progetto di Istruzione simulata di pratiche e processi (presso gli studi)	Tutti gli indirizzi
ANM	Progetti per la peer education	Tutti gli indirizzi
BENI CULTURALI	Mappatura beni artistici, beni da restaurare, promozione	Classico
FBK	Progetti di ricerca	Scientifico + doppia lingua, scienze applicate, classico
LABORATORI PRIVATI	Progetti di ricerca (anche siti web)	Scientifico + doppia lingua, scienze applicate, classico
FUNIVIE	Traduzioni – attività di promozione – aggiornamento sito web	Linguistico
ASSOCIAZIONE ALBERGATORI TRENTO	Traduzioni – attività di promozione e accoglienza - aggiornamento siti web	Linguistico
VOLONTARIATO	Promozione (Emergency, AVIS, ADMO...) Accoglienza e promozione (coop. Sociali, Caritas..) Animazione (RSA, coop. Sociali) Ambiente e territorio (Parco, coop sociali per gestione verde..)	Tutti gli indirizzi
ESTERO	Camere di commercio Stage a Madrid, Arizona, Dublin, London	Linguistico Madrid, Arizona, Dublin e London tutti gli indirizzi
CONFINDUSTRIA	Progetto TU SEI (welfare aziendale – bilancio sociale...)	SU e SU opzione
FEDERAZIONE TRENTINA COOP	Costituzione di cooperative per commesse da coop esterne (bilancio sociale, progetti di promozione a tema per biblioteche, comuni, comunità di valle, Parco dello Stelvio, radio....), redazione Annuario	Tutti gli indirizzi
SCUOLE INFANZIA E IC	Progetti nelle scuole (progettazione e partecipazione) mini-clil	SU e SU opzione e linguistico
QUOTIDIANI LOCALI	Assistenza e collaborazione in redazione giornalino scolastico	Tutti gli indirizzi
ASSOCIAZIONI SPORTIVE	Progetti per la promozione nelle scuole (anche di Peer Education)	Tutti gli indirizzi
UNIVERSITA' DELLA TERZA ETA'	Progettazione e tenuta corsi (base) di informatica e lingue straniere	SU e SU opzione Linguistico

PROGETTO EDITORIA	Realizzazione di una pubblicazione relativa alla mappatura di beni storici – architettonici in collaborazione con Elcograf (parte tecnica), Arc Team (parte archeologica per classico e tecnologica per le scienze applicate) Progetto Radiomemorie - Acli Trentine	Classico (Archeologia e arte) Scienze applicate (progettazione drone per la mappatura) Scienze umane opzione (parte creativa)
-------------------	---	--

ATTIVITA' PRESSO ENTI ALL'ESTERO – SPAGNA - UK - IRLANDA - USA

Il tirocinio a carattere linguistico in Spagna può interessare quasi esclusivamente studenti del Liceo linguistico, che studiano Spagnolo quale terza lingua. Lo stage verrà svolto a marzo 2018, in collaborazione con la Camera di Commercio di Madrid, per le classi quarte 2017/2018. Queste classi, pur non essendo comprese specificatamente in questo progetto ASL, sono caratterizzate da una massiccia partecipazione al quarto anno all'estero, motivo per il quale si ritiene di poter offrire, in alternativa allo stage curricolare presso enti provinciali, la possibilità di un'immersione all'estero in ambiente ispanofono, nello stesso periodo tutti gli studenti che rimangono in Italia parteciperanno all'ASL sul territorio nazionale.

Per le classi terze 2017/2018 è invece prevista l'offerta di un tirocinio a partecipazione libera a Londra per tre settimane a luglio 2018 e un progetto FSE a Dublino di 4-5 settimane (con specifici requisiti previsti dal bando), in sostituzione del periodo previsto estivo.

PROGETTI ASL CURRICOLARI, IN COERENZA CON LE ATTIVITA' DI STAGE

44 ORE PER IL LICEO SCIENTIFICO

Percorso A "La foresta sommersa del lago di Tovel: alla scoperta di nuove figure professionali e nuove tecnologie al servizio della ricerca"		
prof. Camagna – prof. Widmann		tempi
Tema: la dendrocronologia come strumento al servizio della Grande Guerra: sul fondo del laghetto del Mandrone giace una barca realizzata dal battaglione Edolo del contingente italiano nel corso degli aspri combattimenti della Prima Guerra Mondiale.		
Parte zero	In occasione dell'uscita annuale presso il rifugio Mandrone i ragazzi potrebbero prendere parte alle operazioni di rilievo dell'imbarcazione sul fondo del lago dove i sommozzatori preleveranno un campione del legno per poter effettuare un'analisi dendrocronologica. Le attività saranno precedute da un seminario, prima a scuola e in seguito in loco, tenuto dal prof. Giovanni Widmann, che si occuperà delle vicende relative alla guerra combattuta sui gruppi dell'Adamello e Presanella.	Sett. 2017 2h seminario a scuola 2g di lavoro con pernottamento o presso il rifugio Città di Trento
Parte prima	Tema 1: <u>storia del lago e morfologia del territorio della valle di Tovel</u> (relatore: arch. Camagna) Tema 2: <u>tecniche di rilievo in superficie e sul fondale e nuove tecnologie</u> (relatori: dott. Alessandro Bezzi, dott. Luca Bezzi dell'Arc-Team) Tema 3: <u>la dendrocronologia</u> (relatori: dott. Mauro Bernabei, dott. Jarno Bontadi) Lavoro di gruppo team 1: si occuperà della storia del lago e morfologia del territorio della valle di Tovel team 2: si occuperà delle tecniche di rilievo in superficie e sul fondale e delle nuove tecnologie team 3: si occuperà della Dendrocronologia e delle sue applicazioni	15 h (nov. 2017 – gen. 2018)

Parte seconda	Lo scopo e l'obiettivo del lavoro consisterà nel realizzare: una sintesi storica degli avvenimenti contestuali alla realizzazione del manufatto ligneo; una realizzazione della barca mediante stampante 3D; l'analisi dendrocronologica di un campione del legno dell'imbarcazione e la sua datazione.	28/30 h
	Stage nel periodo fine maggio- giugno	2 settimane

Percorso B Attività B1 "microbiologia e tecniche di laboratorio"		
prof. Gasperini		tempi
L'obiettivo è di fornire delle conoscenze e competenze per meglio affrontare l'esperienza di stage nei laboratori. A tal fine, per gli studenti del terzo anno, si prevedono degli incontri con degli esperti esterni per far conoscere gli ambiti scientifici e le tematiche in cui saranno svolti i tirocini didattici.		
Parte prima.	Formazione in classe: microbiologia – igiene – controllo qualità – tecniche di laboratorio	30/35 h
Parte seconda.	Incontri con esperti esterni sulle seguenti tematiche: Igiene alimenti - Lotta biologica - Controllo di qualità - Biotecnologie - Analisi acque - Biobanca.	12h
	Visite guidate (tipo APPA, Depuratore, Locker etc).	
	Stage nei laboratori nel periodo fine maggio-prima di giugno	2 settimane

Percorso B Attività B2 "IL FRUTTETO STORICO"		
prof. Chini		tempi
L'ipotesi progettuale parte dalla constatazione dell'esistenza di una modesta superficie, collocata sopra l'atrio dell'Auditorium, che può essere utilizzata come laboratorio sperimentale pratico di orticoltura (finora è stata saltuariamente utilizzata a questo scopo dalle classi del prof. Chini e lo scorso anno anche da una classe del prof. Gasperini). Questa possibilità pratica può essere inglobata in un percorso didattico di carattere teorico, pratico, sperimentale ed organizzativo; ed in particolare si possono prevedere le seguenti fasi.		
fase a	Inquadramento teorico-pratico degli organismi vegetali (studio della botanica) con principi di classificazione, esperienze di laboratorio e approfondimento specifico delle essenze vegetali che interessano l'orticoltura; in questa fase si possono prevedere visite ad aziende o realtà produttive nel campo dell'orticoltura, dell'agricoltura biologica e della vivaistica, accanto ad interventi di operatori qualificati ed esperti esterni direttamente a scuola. Aspetto da non trascurare sarà anche lo studio della lotta antiparassitaria con approfondimento dei metodi tradizionali, biologici ed innovativi.	novembre-feb braio (44h) (10/15 alunni)
fase b	Preparazione del terreno per la semina della varie specie orticole, coltivazione, irrigazione e raccolta man a mano che procede la maturazione. Questa attività prevalentemente pratica può iniziare con il mese di marzo e deve necessariamente continuare anche nel periodo estivo, in quanto è in estate che l'orto richiede le maggiori attenzioni, si potrebbe inoltre concludere con il mese di novembre.	marzo-novem bre (stage per 2/3 ragazzi)
fase c	Costituzione della cooperativa orticola con l'obiettivo della gestione ed eventuale commercializzazione degli ortaggi che si andranno a produrre. Gli ortaggi prodotti potranno essere inoltre consumati direttamente dalle famiglie degli studenti.	
Orto Convento Francescani		2 settimane

Percorso B Attività B3 "risorsa acqua ed inquinamento". Un approccio ambientale tecnico-scientifico ed analitico		
prof. Chiozzini C. , prof. Gasperini M. e prof. Chini C. e di un tecnico di laboratorio; si ipotizza la partecipazione di esperti dell'associazione ONLUS HuMus		tempi
Qualità ambientale della risorsa dell'acqua. Scopo dell'attività è l'utilizzo di un approccio analitico anche per quanto riguarda le indagini di tipo chimico e microbiologico: quindi si tratterebbe di un approccio integrato riguardo lo studio e la verifica della qualità ambientale della risorsa acqua, in particolare delle acque interne		
fase a	Introduzione teorico-pratica per quanto riguarda i parametri chimici, biologici e microbiologici che caratterizzano la risorsa idrica, sia dal punto di vista potabile che da quello della vita acquatica (parametri microbiologici come la carica batterica totale a 22°C, conta batterica totale, coliformi totali e fecali, e chimico-fisici come i nitriti, nitrati, ammoniaca, cloruri, conducibilità elettrica, durezza, ...). Per attuare questa fase bisognerà pensare di potenziare l'attrezzatura analitica in laboratorio, cominciando magari con l'adozione di kit per l'analisi delle acque.	44h
fase b	Con l'arrivo delle condizioni meteorologiche più favorevoli si potrà iniziare anche la fase di campionamento, classificazione e compilazione dell'indice biologico di qualità delle acque correnti direttamente in campo con piccoli gruppi di studenti.	
fase c	Mappaggio di un corso d'acqua della valle particolarmente significativo al fine di verificare l'impatto antropico sugli ecosistemi di acqua corrente; si può pesare anche ad un rapporto scientifico conclusivo	
Stage nei laboratori nel periodo fine maggio-prima di giugno		2 settimane

Percorso C (Festival della Filosofia) e D (Laboratorio storia)		
prof.ssa Castelli		tempi
Dinamiche aziendali (comune al percorso C e D) La proposta è incentrata sulla simulazione di contesti professionali attraverso giochi di ruolo in cui i ragazzi devono elaborare le regole o svolgere incarichi diversi all'interno della simulazione del sistema lavorativo. In questo modo, gli studenti vengono messi nelle condizioni di assumere livelli diversi di coinvolgimento o di prendere decisioni chiave relative all'etica dell'impresa e degli affari, alla sostenibilità ambientale, allo status del lavoratore, al modello di produzione/consumo.		
Parte prima	Noi, consumatori (il ruolo del consumatore all'interno del processo economico)	XXh
Parte seconda	Noi, lavoratori (il ruolo del lavoratore all'interno del processo economico)	

<i>C - Organizzazione Festival della Filosofia</i>		
Parte terza.	Percorso a scuola Scelta della tematica - Ricerca e organizzazione del materiale. Ricerca delle locazioni (es. Ronzone – Castello di Caldes) come contattare gli esperti Come reperire i fondi (a chi chiedere, come scrivere una richiesta.....) - Pubblicizzazione dell'evento (costruzione di locandine, contatti con media...)	XXh
	in esterno Allestimento dell'evento - Proposta di filosofia ludens (pensare di estendere il festival ai bambini Filosofia e gioco)	
	Stage nei laboratori nel periodo fine maggio-prima di giugno	2 settimane

PERCORSO D: MENTORING- EDUCO- DSA (SPECIFICO PER 3UB - 3UA)

Descrizione del progetto	Il progetto consiste nella messa in atto di una strategia di intervento che consiste nell'instaurare una relazione di sostegno uno- a – uno tra un ragazzo più grande e un bambino o un preadolescente, finalizzata a facilitare la crescita educativa, sociale e personale di quest'ultimo. È una forma di aiuto fondata sulla mediazione e sul rispecchiamento, sull'identificazione positiva e sulla rimotivazione. Durante incontri pomeridiani i mentori propongono esperienze educative efficaci per far emergere nei mentee le competenze indispensabili per affrontare in modo adeguato le relazioni nei diversi contesti di vita e per risolvere i problemi. I mentori sono formati e guidati per tutto l'arco del progetto.
Destinatari	Studenti dell'indirizzo di Scienze umane che assumono il ruolo di mentori Alunni dell'Istituto Comprensivo di Cles che presentano problemi relazionali, disagio sociale, segnalati in vario modo agli insegnanti
Esperti esterni	Due psicologi con il ruolo di formatori e supervisori
Enti coinvolti	Comune di Cles Istituto Comprensivo di Cles Liceo "B. Russell" di Cles Cooperativa Gandalf Cocinella
Obiettivi generali del progetto	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenere le scuole nell'individuare e gestire le situazioni di disagio sociale che espongono i ragazzi al rischio, all'emarginazione e alla devianza. ● Prevenire il disagio creato dal problema del bullismo, sia nei bulli che nelle vittime. ● Promuovere nuove competenze relazionali nei ragazzi coinvolti in episodi di bullismo.
Obiettivi educativi per i mentori	<ul style="list-style-type: none"> ● Formare persone in grado di svolgere un ruolo educativo/formativo di responsabilità.

	<ul style="list-style-type: none"> • favorire un'opportunità concreta di comprendere e sperimentare competenze comunicative e relazionali efficaci • rafforzare o acquisire capacità di problem solving • aumentare la comprensione delle risorse presenti nella propria comunità.
Fasi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Percorso di formazione</u> (dalle 10 alle 15 h circa) sulle tecniche comunicative (l'ascolto attivo, i messaggi io, l'incoraggiamento) ed educative (la gestione delle emozioni, la soluzione di problemi) (settembre 2017) • <u>Abbinamento mentor-mentee.</u> • <u>Avvio dei percorsi di mentoring</u> (ottobre 2017) Dopo un incontro destinato all'accoglienza, in cui studenti e loro genitori familiarizzano con gli operatori coinvolti nel progetto, l'attività si articola in orario extrascolastico (un pomeriggio a settimana). • <u>Programmazione degli interventi</u> (fino a dicembre 2017 si prevedono 4 incontri di gruppo ed un incontro individuale con ogni mentor per individuare obiettivi specifici del lavoro) • <u>Monitoraggio in itinere e supervisione</u> da parte di due psicologi lungo tutto il periodo di affiancamento (da gennaio a giugno si prevede un incontro di supervisione ogni 2 settimane e un incontro al mese successivamente) • <u>Evento finale</u> organizzato dalle coppie di mentor-mentee che dovranno assumere un ruolo attivo nella predisposizione e nell'allestimento . • <u>Valutazione del processo</u> tramite questionario

44 ORE PER IL LICEO LINGUISTICO (anche per altri indirizzi)

LA FORESTA SOMMERSA DEL LAGO DI TOVEL: FORMAZIONE DI GUIDE PER IL CENTRO VISITATORI DEL PARCO NATURALE ADAMELLO - BRENTA	
Docente referente	prof.Tiziano Camagna
esperti interni	prof.ssa Cistina Lostorto/Del Prete (Inglese) prof.ssa Giuseppina Zanolini/Conte (Tedesco)
esperti esterni	prof.ssa Ivana Pedot (Spagnolo) dott. Mauro Bernabei C.N.R. Ivalsa S.M. all'Adige (TN) dott. Alessandro Bezzi dell'Arc – Team di Cles dott. Luca Bezzi dell'Arc – Team di Cles
Enti coinvolti	Parco Naturale Adamello Brenta (sede di Strembo) Comune delle Ville d'Anania
Argomento disciplinare del modulo e sottoargomenti	La geomorfologia della valle di Tovel: teoria dei tre laghi. La dendrocronologia come sistema, strumento per interpretare il territorio e le sue applicazioni. I legni relitti del lago di Tovel: dai primi avvistamenti ai giorni nostri. Archeologia subacquea e nuove tecnologie al servizio della scienza
Livelli dei processi cognitivi	Conoscenze, capacità di comprensione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione, creatività.
Obiettivi del progetto	Produrre materiali multimediali (video, ppt, immagini, diapositive ecc...) della foresta sommersa del lago di Tovel in grado di raccontare e comprendere le opportunità offerte dallo studio dei legni per la comprensione delle caratteristiche morfologiche del territorio e del microclima ambientale I legni di Tovel: perché? I legni ci aiutano a capire meglio la storia; le specie arboree ci consentono di datare i manufatti lignei e le opere d'arte. Guide e informatori in erba:

	<p>gestire attraverso i materiali prodotti e le conoscenze acquisite l'argomento "Foresta sommersa del lago di Tovel" in modo da poterlo comunicare, illustrare agli ospiti del centro visitatori del Parco Naturale Adamello Brenta.</p> <p>Potenziare le abilità relative alla traduzione di testi di carattere divulgativo. esporre in lingua straniera e saper argomentare.</p> <p>Usare strumenti multimediali finalizzati alla costruzione di un video di tipo documentaristico (con sottotitoli e colonna sonora).</p>
Obiettivi trasversali	<p>Saper lavorare in team condividendo le attività proposte e i risultati.</p> <p>rielaborare testi in lingua straniera.</p> <p>Saper elaborare documenti e sviluppare capacità di sintesi.</p>
Attività (con descrizione tempi e procedure)	<p>La prima parte sarà informativa, cioè dedicata alla conoscenza dell'argomento.</p> <p>La seconda parte di tipo laboratoriale ha l'obiettivo di realizzare un prodotto finito.</p>
Cosa fa l'insegnante	<p>L'insegnante fornisce indicazioni, organizza la lezione e i seminari, contatta gli esperti esterni, spiega le procedure, gli esercizi e le attività.</p> <p>Ogni lezione prevede un menù che presenta le attività didattiche e gli obiettivi della giornata.</p>
Cosa fanno gli alunni	<p>I ragazzi (suddivisi in gruppi) si organizzano, prendono appunti, intervengono per chiarimenti, condividono, realizzano le attività e le consegne per le attività domestiche.</p>
Modalità di verifica in itinere	<p>Durante il lavoro in classe il docente può raccogliere dati e dare un giudizio.</p>
Modalità di verifica finale	<p>La prima parte terminerà con un test di verifica delle conoscenze acquisite.</p> <p>La seconda parte verrà valutato il lavoro condotto da ogni singolo gruppo, la traduzione dal testo originale, l'esposizione finale.</p>

DECLINAZIONE DELLE ATTIVITA' TEMPI E PROCEDURE		
Prima parte	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	ore
Lezione 1	<p>La prima parte del potenziamento verrà dedicata alla conoscenza della Val di Tovel e, nello specifico, del lago. Gli esperti illustreranno volta per volta, gli argomenti toccati nel corso delle indagini che hanno coinvolto più professionisti e discipline.</p> <p>Tema 1: storia del lago e morfologia del territorio della valle di Tovel relatore: arch. Tiziano Camagna</p> <p>in questa sede l'esperto tratterà l'argomento mettendo in risalto le varie tesi riguardanti gli aspetti morfologici, i cambiamenti e le principali caratteristiche del lago di Tovel, affrontando, inoltre, una breve cronistoria di quanto emerso dagli studi effettuati dagli addetti ai lavori (dalle prime descrizioni di W. D. Freshfield alla spedizione del limnologo E. Baldi e ai più recenti studi di G. Tomasi e di C. Oetheimer).</p>	2
Lezione 2	<p>Tema 2: tecniche di rilievo in superficie e sul fondale e nuove tecnologie relatori: dott. Alessandro Bezzi, dott. Luca Bezzi dell'Arc-Team</p> <p>gli archeologi Alessandro e Luca Bezzi mostreranno le tecniche e i metodi di rilievo che hanno consentito di mappare gli esemplari radicati fino ad oggi ritrovati (stazioni G.P.S. e altro). In queste sede, inoltre, verranno illustrate le tecniche di rilievo mediante tecnologie innovative come l'uso di un drone subacqueo per poter rappresentare la foresta in 3D e l'utilizzo di programmi finalizzati alla rappresentazione grafica del sito della foresta e delle batimetriche del fondale.</p>	2
Lezione 3	<p>Tema 3: la dendrocronologia relatori: dott. Mauro Bernabei, dott. Jarno Bontadi</p> <p>l'intervento del dott. Bernabei sarà mirato alla spiegazione di che cos'è la dendrocronologia e il campo di applicazione in sottodiscipline come la</p>	2

	dendroecologia, la dendroclimatologia la dendroprovenienza. La datazione di manufatti lignei mediante le cronologie master fornite dalle recenti analisi degli esemplari radicati del lago di Tovel.	
Attività laboratoriale	I ragazzi suddivisi in 3 gruppi costituiti da 3 /4 persone affronteranno le seguenti attività proposte dall'insegnante. Ogni gruppo dovrà realizzare un ppt per poter esporre l'argomento affrontato.	
Lezione 4	<u>Team 1:</u> storia della foresta sommersa del lago di Tovel e studi ad essa correlati dai primi avvistamenti documentati ai giorni nostri.	6
lezione 5	<u>Team 2:</u> la dendrocronologia come mezzo per interpretare il territorio.	
lezione 6	<u>Team 3:</u> Il lago di Tovel tra mito e scienza: la regina Tresenga e il mancato arrossamento. Nel corso dell'esposizione, mentre un gruppo espone gli altri due prendono appunti	
Lezione 7	Test per verificare le conoscenze apprese su tutti e tre i percorsi	1

Seconda parte	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	ore
	Viene assegnato il seguente Task: Realizzare un prodotto multimediale (video, immagini, ppt, ecc...) che consenta di illustrare, in modo sintetico ma con dati puntuali e completi, la storia della foresta sommersa del lago di Tovel al pubblico del Centro Visitatori Del Parco. Pubblico di non addetti ai lavori ma comunque curioso e attento alle problematiche ambientali. Verrà, innanzitutto, elaborato e concordato un testo in L1 per poi decidere le modalità operative (video, foto, guida sintetica, ecc...).	
Lezione 8 Lezione 9 Lezione 10 Lezione 11	Elaborazione della bozza in italiano, selezione dei filmati, delle immagini e didascalie da utilizzare. Alla fine dell'attività si concorda e si condividono le scelte.	8
Lezione 12 Lezione 13 Lezione 14 Lezione 15 Lezione 16	Ogni gruppo, composto da 3/4 persone, si occuperà delle traduzioni dei brevi testi prodotti, in una delle seguenti lingue: Inglese Tedesco Spagnolo	10
Lezione 17	Roleplay: ogni gruppo esporrà nella lingua scelta quanto elaborato, utilizzando supporti multimediali, simulando il rapporto tra guida / informatore e il pubblico con possibili domande e risposte. La singola esposizione avrà la durata di non più di 15'	1

LE ARTI FIGURATIVE NELLE VALLI DEL NOCE NEL XV E XVI SECOLO FORMAZIONE DELLA FIGURA DI GUIDA

DECLINAZIONE DELLE ATTIVITA' TEMPI E PROCEDURE		
Prima Parte:	Descrizione delle attività	
prima lezione	dopo una sintetica presentazione del lavoro e delle varie attività gli alunni seguiranno le attività seminariali proposte dagli esperti. Relatore: prof. Giovanni Widmann Tema: Inquadramento storico, sociale, economico e religioso delle valli del Noce nel XV e XVI secolo.	2
seconda	Relatore: prof. Tiziano Camagna	2

lezione	La renovatio rinascimentale nella città di Trento	
terza lezione	Relatore: prof. Ciro Plomitallo La pittura dei Baschenis nelle valli del trentino occidentale	2
quarta lezione	Relatore: prof. Ciro Plomitallo Palazzo de Cles	2
quinta lezione	Relatore: prof. Tiziano Camagna La chiesa di S. Vigilio di Cles e dei S.S. Pietro e Paolo di Maiano	2
sesta lezione	la classe verrà divisa in gruppi di 3 ragazzi che simuleranno un team di storici dell'arte cui verrà affidato una precisa consegna. Ogni gruppo si occuperà di un settore specifico:	
settima lezione	Tema 1: Partendo dall'iconografia convenzionale dell'ultima cena, dalle sacre scritte e dai dipinti più significativi prodotti da artisti diversi e in epoche diverse, illustra il significato delle ultime cene realizzate dalla famiglia di pittori itineranti Baschenis nelle valli del Trentino. Tema 2: I santi nel nostro territorio: attraverso lo studio e l'analisi delle figure di santi più rappresentative ed amate dalla popolazione locale, relaziona come i diversi pittori hanno affrontato lo stesso tema. Tema 3: Palazzo de Cles: da casa torre a palazzo rinascimentale. Spiega come da una semplice torre medioevale si è passati alla realizzazione di quello che oggi è noto come Palazzo Assessorile. Sempre in questo contesto i ragazzi appronteranno i materiali necessari per affrontare la lezione successiva	
ottava lezione	Gli alunni, in gruppo, produrranno un .ppt riassuntivo dei percorsi scelti che esporranno agli altri team. Ogni gruppo avrà a disposizione 15'/20' di tempo e potrà giovare di supporti multimediali o dei materiali che riterranno più opportuni. Alla fine dell'attività i docenti esprimeranno un giudizio ed una valutazione	1
seconda parte: task	Uno dei criteri che ha guidato la scelta di determinati monumenti e le località dove svolgere l'attività di stage è stato quello di consentire agli studenti una mobilità il più possibile ridotta e gestibile per non obbligare gli stagisti ad eccessivi trasferimenti e disagi. Sono stati individuati i seguenti manufatti artistici: Val di Sole: S.S. Fabiano e Sebastiano - Celledizzo; S. Filippo e Giacomo – Cogolo; S. Giorgio – Pejo; S.M. Maddalena – Cusiano; chiesa della Natività – Pellizzano; S. Agata – Piana della Commezzadura. Val di Non: Palazzo Assessorile – Cles; S. Vigilio – Cles; S.S. Pietro e Paolo – Maiano; Sant'Uldarico – Corte Inferiore – Rumo; S.S. Pietro e S. Agnese – Denno; S. Romedio.	
nona lezione	Gli alunni suddivisi in team (3 / 4 persone) dopo aver scelto un edificio o un ciclo pittorico, dovranno elaborare brevi testi nelle lingue studiate con la finalità di utilizzarli per guidare i turisti alla scoperta del manufatti artistici del nostro territorio. Il prodotto finale potrà essere un depliant, e un e-book per il sito del comune relativo.	
decima lezione	Roleplay: ogni gruppo esporrà nella lingua scelta quanto elaborato, utilizzando supporti multimediali, simulando il rapporto tra guida / informatore e il pubblico con possibili domande e risposte. La singola esposizione avrà la durata di non più di 15'	

DENOMINAZIONE PROGETTO	Creative 3D product Centraline barometriche/meteo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	novembre 2017/ aprile 2018
ENTI PROPONENTI	Liceo Russell Wit lab Rovereto
MONTE ORE	<p>8 ore con accompagnamento (esperto Wiit Lab):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentazione progetto, riflessione obiettivi - ideative thinking ● programmi di grafica (4 incontri di 2h) ● Python (1 incontro di 2h) ● workshop and knowledge ● ABC graphic design on 3D print ● creative work <p>48 ore di formazione in aula/docente preposto liceo Russell: 24/11/2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 ore, temperatura ● 2 ore, pressione ● 2 ore, pluviometro ● 2 ore, come deve essere la centralina ● 2 ore, come devono essere i sensori ● 2 ore, come si costruisce un pluviometro o un anemometro ● 38 ore da suddividersi tra teoria e pratica - sviluppatori Python/on shape/arduino <p>48 ore di formazione individuale sotto-gruppi con sistema di tutoraggio (docenti/ esperto Wit Lab/ esperti fondazione Mach)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo del prodotto creativo ● monitoraggio on going ● team project <p>TOTALE COMPLESSIVO: ore 100</p>
COMPETENZE ACQUISIBILI	<p>capacità di lavoro in team group - problem solving</p> <p>capacità di analisi dei bisogni per la progettazione</p> <p>utilizzare stampanti 3D</p> <p>conoscere programmi informatici avanzati</p> <p>sviluppare l'idea producendo un manufatto (learning by doing)</p> <p>approfondimento delle conoscenze scientifiche apprese durante le ore di lezione in informatica, scienze naturale, fisica e matematica</p>
MATERIE CURRICOLARI DI RIFERIMENTO	<p>informatica</p> <p>fisica</p> <p>scienze naturali</p> <p>matematica</p>

RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> ● offrire agli studenti un'esperienza innovativa che sia in grado di allargare il quadro conoscitivo dell'applicazione informatica attraverso la robotica ● sperimentare il lavoro in team group ● sviluppare la creatività e riuscire a trovare delle strategie di risoluzione/produzione ● progettazione di prodotto "utile" per la società e che si possa anche utilizzare in ambiente scolastico ● creare una collaborazione tra scuola e professionalità diverse ● avvicinarsi al mondo della tecnologia attraverso la conoscenza delle start up e enti di ricerca <p>stazione meteo? rilevatore smog? lingua veicolare Inglese (Clil)</p>
SEDE DI SVOLGIMENTO	liceo Cles sede Wit lab Rovereto fondazione Mach
QUOTA RICHIESTA	da definire

DESCRIZIONE CORSO	<p>Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare un'attività lavorativa attraverso la produzione di un'idea "utile" da poter utilizzare nel contesto scolastico e extrascolastico. Utilizzando l'esperienza del Wit Lab / laboratorio di fabbricazione e produzione digitale si vuole stimolare gli studenti a creare l'idea tecnologica e poterla sviluppare inizialmente in un contesto scolastico e successivamente esportabile in altri luoghi.</p> <p>I docenti in collaborazione con gli esperti faranno apprendere le competenze necessarie per il disegno grafico attraverso programmi informatici avanzati, approfondiranno le tematiche riguardanti la temperatura atmosferica/analisi fisico-chimica della composizione dell'aria (es. polveri sottili, pollini, CO2, etc.), pressione e velocità aria. Verranno fatti visionare degli strumenti già in uso come pluviometri, stazioni meteo, stazioni barometriche/anemometri, per stimolare l'idea creativa.</p> <p>Con gli esperti i ragazzi avranno l'opportunità di formare "un'idea" tecnologica attraverso tecniche di stimolazione creativa in team group. Una volta formato il team group work.....</p> <p>PRIMA FASE: CREATIVA Presentazione di una centralina meteorologica Esempio di centralina rudimentale Proposte dai ragazzi</p> <p>SECONDA FASE: IDEATIVA Discussione del progetto vero e proprio Definizione dei compiti della parte di programmazione Definizione dei componenti da progettare e modellare in 3D Divisione dei ragazzi in due gruppi: programmazione e modellazione</p> <p>TERZA FASE LABORATORIALE Introduzione al linguaggio Python Introduzione alla modellazione 3D Utilizzo di Python nell'ambito del progetto Realizzazione di componenti per la centralina e successiva riproduzione tramite stampante 3D</p>
CONTATTI	Wit Lab

DENOMINAZIONE PROGETTO	Mini Clil_cooperative scuole infanzia-primaria
PERIODO DI SVOLGIMENTO	novembre 2017/ aprile 2018 3LA 3LB _ 4LA 4LB
ENTI PROPONENTI	liceo Russell Iprase/Pat/scuole infanzia Cles/primaria

<p>MONTE ORE</p>	<p>4 ore con accompagnamento (esperto Clil):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentazione progetto, riflessione obiettivi - ideative thinking ● creative work <p>22 ore di formazione in aula/docente preposto liceo Russell:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 ore, what is Clil lesson - Brainstorming ● 2 ore, watching a primary school or nursery/ kindergarten experience video ● 2 ore, <i>strumenti e approfondimento di storia o geografia Marina Falcone ? - geostoria - (o materiale) choosing a topic - using a time line - vocabulary list (per la primaria)</i> ● <i>conoscere programma sulle elementari</i> ● 2 ore, <i>pedagogia - ascolto attivo - Cagol Irene</i> ● 2 ore, <i>incremento del linguaggio parlato (in lingua) a different language level - how to simplify</i> ● 2 ore, How to observe a lesson - write a report ● Cornell methods - note taking <p>08 ore <i>partecipazione al festival delle lingue - come si diventa traduttori oggi? Quali sono le professioni legate ai servizi di traduzione? Rovereto 8,9 e 10 marzo 2018</i></p> <p>70 ore di formazione individuale sotto-gruppi con sistema di tutoraggio nelle classi con metodologia Clil - Esterna affiancamento alla docente di Clil nelle scuole dell'infanzia o primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo del prodotto creativo - mini lesson plan ● monitoraggio on going ● team project <p>TOTALE COMPLESSIVO: ore 120</p>
<p>COMPETENZE ACQUISIBILI</p>	<p>capacità di lavoro in team group - problem solving capacità di analisi dei bisogni per la progettazione di una mini lesson plan utilizzare programmi di comunicazione didattica innovativi sviluppare una capacità di osservazione ai bisogni dell'infanzia (learning by doing) approfondimento delle conoscenze linguistiche apprese durante le ore di lezione in lingua</p>
<p>MATERIE CURRICOLARI DI RIFERIMENTO</p>	<p>lingua Inglese lingua Tedesca Italiano/storia/geografia/scienze naturali</p>
<p>RISULTATI ATTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● offrire agli studenti un'esperienza innovativa che sia in grado di allargare il quadro conoscitivo e dell'uso della lingua in un contesto extrascolastico ● sperimentare il lavoro in team group ● sviluppare la creatività e riuscire a trovare delle strategie di risoluzione e comunicazione veicolare ● progettazione di una mini lesson plan ● creare una collaborazione tra scuola e professionalità diverse ● avvicinarsi al mondo della didattica della lingua <p>lingua veicolare Inglese o Tedesca (Clil) in base al livello linguistico appreso durante le lezioni didattiche scolastiche.</p>

SEDE DI SVOLGIMENTO	liceo Cles scuole dell'infanzia/scuole primarie in affiancamento a un docente con metodologia Clil
QUOTA RICHIESTA	nessuna
DESCRIZIONE CORSO	Il progetto ha l'obiettivo di far sperimentare un'attività lavorativa attraverso la produzione di un'idea "utile" da poter utilizzare nel contesto scolastico e extrascolastico. PRIMA FASE: CREATIVA <i>da eseguire in classe durante l'anno in affiancamento al progetto di Camagna per 22 ore</i> SECONDA FASE: CONOSCITIVA/IDEATIVA <i>altre 24 ore Iprase Rovereto - festival delle lingue</i> TERZA FASE: OPERATIVA <i>70 ore in affiancamento con il progetto Clil nelle scuole.....</i>
CONTATTI	

NOTE ESPLICATIVE PER 4°ANNO ALL'ESTERO:

A seguito della pubblicazione delle "Linee guida per la valutazione degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado della Provincia di Trento rientranti dai soggiorni-studio all'estero di un anno scolastico", approvate venerdì 16 febbraio con la deliberazione della Giunta provinciale n. 209 di data 16 febbraio 2018 .

Il Consiglio di Classe può riconoscere fino a un massimo di 100 ore:

- in relazione alle competenze trasversali maturate durante il periodo all'estero: fino a massimo 60 ore;
- relativamente a certificazioni di esperienze di lavoro/volontariato rilasciate da Associazioni/Aziende/Istituti Scolastici stranieri: fino a massimo 40 ore.

NOTE ESPLICATIVE PER OGNI STUDENTE IN ASL:

Le attività di tirocinio curricolare non danno diritto a retribuzione né a rimborso di spese di viaggio, vitto e alloggio a favore degli studenti. E' possibile che uno studente svolga un numero di ore di alternanza maggiore rispetto alle 200; non è ammesso invece svolgere un numero inferiore, vengono validate le ore solo se lo studente si assenta per motivi di malattia certificata dal medico curante. Lo stage va svolto presso imprese possibilmente non appartenenti al proprio nucleo familiare.

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA ASL

Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella **certificazione finale**. Il tutor formativo esterno, fornisce all'istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, **tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti**. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed **incide sul livello dei risultati di apprendimento** conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Le fasi proposte per l'accertamento delle competenze risultano normalmente così declinate:

- . descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- . accertamento delle competenze in ingresso;
- . programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- . verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- . accertamento delle competenze in uscita.

Il modello di certificazione riporta i seguenti elementi:

- a. i dati anagrafici del destinatario;
- b. i dati dell'istituto scolastico;
- c. i riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;**
- d. le competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;**
- e. i dati relativi ai contesti di lavoro in cui lo stage/tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze;**
- f. la lingua utilizzata nel contesto lavorativo**

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita **negli scrutini intermedi e finali** degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione **deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato** e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione del credito scolastico, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

sommario