

	nome	focus	competenza	livello			
				4	3	2	1
T	COMPETENZE TRASVERSALI	IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	4 - Sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando tutte le strategie disponibili.	3 - Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo in modo adeguato.	2 - Sa organizzare il proprio apprendimento sufficientemente.	1 - Non sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando tutte le strategie disponibili.
T	COMPETENZE TRASVERSALI	COMUNICARE E COMPRENDERE	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	4 - Comunica e comprende messaggi a livello complesso.	3 - Comprende e comunica i messaggi in modo adeguato anche di genere diverso.	2 - Comprende i messaggi base per la trasmissione di messaggi in genere.	1 - Non comunica e comprende messaggi a livello complesso.
T	COMPETENZE TRASVERSALI	AGIRE IN MODO AUTONOMO	Agire in modo autonomo e responsabile: sapere inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	4 - Sa agire in modo autonomo, attivo e responsabile.	3 - Sa inserirsi in modo consapevole e capire quali sono i diritti e bisogni.	2 - Sapersi inserire in modo adeguato con una minima consapevolezza nella vita sociale	1 - Non sa agire in modo autonomo e responsabile
T	COMPETENZE TRASVERSALI	COOPERARE	Saper cooperare in contesti lavorativi e sociali	4 - I membri del gruppo hanno condiviso in modo molto efficace compiti e responsabilità per tutto il tempo.	3 - I membri del gruppo hanno condiviso in modo efficace compiti e responsabilità per la maggior parte del tempo.	2 - I membri del gruppo hanno condiviso in modo abbastanza efficace compiti e responsabilità, ma non per tutto il tempo.	1 - I membri del gruppo non sono riusciti a condividere compiti e responsabilità durante il lavoro.
Il frutteto storico di Cles	COMPETENZE SPECIFICHE agricoltura	METODOLOGIA DELLA RICERCA	Conoscere e applicare i principi dell'agricoltura biologica	4 - sa individuare il parassita e il principio attivo da impiegare in autonomi -	3 - Ha raggiunto una buona autonomia e sono alcune volte chiede aiuto o commette errori di individuazione	2 - Ha bisogno di aiuto nell'individuazione del principio attivo	1 - Non sa individuare il parassita e il principio attivo da impiegare
Il frutteto storico di Cles	COMPETENZE SPECIFICHE agricoltura	METODOLOGIA DELLA RICERCA	Riconoscere le principali caratteristiche delle piante coltivate in un orto familiare	4 - riconosce e classifica le caratteristiche delle piante da orto	3 - riconosce e classifica la maggior parte delle piante, commette alcuni errori	2 - Ha bisogno di aiuto nel riconoscere le piante da orto	1 - Non sa riconoscere le piante da orto
Il frutteto storico di Cles	COMPETENZE SPECIFICHE agricoltura	METODOLOGIA DELLA RICERCA	Riconoscere le principali varietà di melo coltivate oggi e ieri nelle valli del Noce	4 - riconosce tutte le varietà di melo coltivate nel tempo nella valle del Noce	3 - riconosce alcune varietà di melo coltivate nel tempo	2 - Ha bisogno di aiuto nel riconoscere le varietà di melo della valle del Noce	1 - Non riconosce alcuna varietà di melo coltivate nel tempo nella valle del Noce
Diritto/welfare	competenze specifiche in diritto economia	ATTIVITÀ RIVOLTE ALLA CITTADINANZA	Saper effettuare procedure rivolte ai cittadini riguardanti le possibilità di far valere i propri diritti nella società	4 - Sa eseguire una procedura amministrativa in autonomia	3 - Sa eseguire una procedura amministrativa con pochi errori	2 - Sa eseguire una procedura amministrativa con errori anche rilevanti	1 - non sa collaborare all'attività di gestione/organizzazione dell'ente
Editoria	COMPETENZE SPECIFICHE editoria e comunicazione multimediale	REDAZIONE DI UN ARTICOLO O COMUNICATO STAMPA	Saper utilizzare la scrittura per finalità comunicative diverse adatte allo specifico contesto comunicativo ( es. saper scrivere un articolo, un comunicato stampa, una recensione, una relazione scientifica, ecc. )	4 - sa scrivere un articolo/ comunicato/ recensione/ relazione scientifica in autonomia	3 - sa scrivere un articolo e un comunicato	2 - sa scrivere un articolo	1 - non sa utilizzare la scrittura per finalità comunicative
Editoria	COMPETENZE SPECIFICHE editoria e comunicazione multimediale	REDAZIONE DI UN ARTICOLO O COMUNICATO STAMPA	Saper valutare ed usare i documenti e le fonti	4 - sa usare e valutare i documenti e le fonti in autonomia	3 - sa usare i documenti con alcune difficoltà	2 - sa usare i documenti e le fonti, ma commette errori	1 - Non sa valutare ed usare i documenti e le fonti
Editoria	COMPETENZE SPECIFICHE editoria e comunicazione multimediale	COMUNICAZIONE ATTRAVERSO I MEDIA	Produzione grafica e radiofonica di un prodotto per il pubblico	4 - sa come si svolge una produzione grafica e radiofonica	3 - sa come si svolge una produzione grafica ma commette alcuni errori	2 - Ha difficoltà ad agire in autonomia nella produzione grafica	1 - non sa svolgere una produzione grafica e radiofonica
Editoria	COMPETENZE SPECIFICHE editoria e comunicazione multimediale	COMUNICAZIONE ATTRAVERSO I MEDIA	Presentare ad altri un argomento anche con supporti multimediali.	4 - Sa presentare una notizia in totale autonomia utilizzando l'adeguato supporto multimediale	3 - sa presentare una notizia con alcuni errori	2 - sa presentare una notizia ma deve essere guidato nei supporti multimediali	1 - non sa usare supporti multimediali e ha difficoltà nel presentare la notizia
Operare in modo finalizzato alla costruzione dell'evento: - filosofia per bambini Agorà dei filosofi (contattare le istituzioni...)- ...	COMPETENZE SPECIFICHE filosofia applicata	ORGANIZZAZIONE DI EVENTI	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	4 - Opera in modo corretto ed adeguato alla costruzione dell'evento	3 - Opera in modo corretto alla costruzione dell'evento	2 - Opera in modo corretto alla costruzione dell'evento ma deve essere spesso guidato	1 - Opera in modo scorretto e non autonomo alla costruzione dell'evento ma deve essere spesso guidato
Operare in modo finalizzato alla costruzione dell'evento: - filosofia per bambini Agorà dei filosofi (contattare le istituzioni...)- ...	COMPETENZE SPECIFICHE filosofia applicata	ORGANIZZAZIONE DI EVENTI	Operare con le istituzioni per l'organizzazione degli spazi	4 - Utilizza strumenti idonei per raccogliere informazioni in modo corretto ed adeguato	3 - Utilizza strumenti idonei per raccogliere informazioni in modo corretto ed quasi sempre adeguato	2 - Utilizza strumenti idonei per raccogliere informazioni in modo corretto ma guidato	1 - Non sa utilizzare strumenti idonei per raccogliere informazioni in modo scorretto e non autonomo
Operare in modo finalizzato alla costruzione dell'evento: - filosofia per bambini Agorà dei filosofi (contattare le istituzioni...)- ...	COMPETENZE SPECIFICHE filosofia applicata	ORGANIZZAZIONE DI EVENTI	Saper costruire testi di filosofia adattabili ai bisogni dell'infanzia	4 - Sa costruire testi filosofici semplici in modo autonomo	3 - Sa costruire testi filosofici con alcune difficoltà metodologiche	2 - Sa costruire testi filosofici solo sotto supervisione e con difficoltà sia metodologiche che linguistiche	1 - Non sa costruire alcun testo filosofico
Open source hardware e loro applicazioni nella robotica	COMPETENZE SPECIFICHE informatica e tecnologie	TECNICHE DI CALCOLO	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	4 - Utilizza hardware e software in autonomia	3 - Sa alcune tecniche di calcolo	2 - Sa alcune tecniche di calcolo ma commette degli errori grafici	1 - Non utilizza tecniche e procedure adeguate di calcolo aritmetico
Open source hardware e loro applicazioni nella robotica	COMPETENZE SPECIFICHE informatica e tecnologie	ANALISI DEL DATO	Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	4 - Sa analizzare i dati e interpretarli secondo le applicazioni specifiche di tipo informatico in autonomia	3 - Sa analizzare i dati e interpretarli secondo le applicazioni specifiche di tipo informatico con la supervisione dell'esperto	2 - Sa analizzare i dati e interpretarli secondo le applicazioni specifiche di tipo informatico commettendo alcuni errori metodologici	1 - Non riesce ad applicare le risorse informatiche
Le arti figurative nelle valli del Noce nel XV e XVI secolo Formazione della figura di guida/esperto	COMPETENZE SPECIFICHE guida/esperto nel turismo	LINGUA COMUNITARIE	Saper comprendere il significato generale e dettagliato di un testo in diverse lingue, di carattere quotidiano o specifico, anche a carattere tecnico	4 - Comprende il significato del testo in lingua in autonomia	3 - Comprende il significato di alcuni testi in lingua	2 - Comprende il significato di testi molto semplici	1 - Non sa comprendere il significato delle diverse lingue, ha difficoltà di comunicazione
Mini Cill_cooperative	COMPETENZE SPECIFICHE didattica delle lingue comunitarie	RICERCA AZIONE	sviluppare una capacità di osservazione ai bisogni dell'infanzia ( learning by doing)	4 - Ha sviluppato ottime capacità osservative ai bisogni dell'infanzia	3 - Ha sviluppato adeguate capacità osservative ai bisogni dell'infanzia	2 - Ha sviluppato capacità osservative di base per la rilevazione dei bisogni dell'infanzia	1 - Non ha sviluppato capacità di osservazione ai bisogni educativi
Mini Cill_cooperative	COMPETENZE SPECIFICHE didattica delle lingue comunitarie	LINGUA COMUNITARIE	approfondimento delle conoscenze linguistiche apprese durante le ore di lezione in lingua	4 - Ha approfondito in maniera eccellente le conoscenze linguistiche	3 - Ha approfondito in modo adeguato le conoscenze linguistiche	2 - Ha utilizzato le conoscenze linguistiche pregresse	1 - Non ha approfondito la conoscenza delle lingue
Le arti figurative nelle valli del Noce nel XV e XVI secolo Formazione della figura di guida/esperto	COMPETENZE SPECIFICHE guida/esperto nel turismo	ARGOMENTARE IN LINGUA DIVERSA	Saper produrre testi nelle lingue studiate, semplici e chiari per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni.	4 - Produce testi e descrive fenomeni con le opportune argomentazioni	3 - Produce testi e descrive fenomeni in forma semplice	2 - Produce testi semplici sotto supervisione	1 - Non comprende i testi in lingua
Le arti figurative nelle valli del Noce nel XV e XVI secolo Formazione della figura di guida/esperto	COMPETENZE SPECIFICHE guida/esperto nel turismo	RICONOSCERE LE OPERE ARTISTICHE	Saper leggere le opere architettoniche e artistiche sapendone cioè distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.	4 - Legge opere architettoniche e artistiche con terminologia propria in modo autonomo	3 - Legge solo alcune opere architettoniche e artistiche a seconda di periodi storici prestabiliti	2 - Legge poche opere architettoniche con guida storica	1 - Non sa leggere il significato delle opere architettoniche e artistiche
Le arti figurative nelle valli del Noce nel XV e XVI secolo Formazione della figura di guida/esperto	COMPETENZE SPECIFICHE guida/esperto nel turismo	SIGNIFICATI E VALORI SIMBOLICI	Essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscere i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.	4 - Colloca l'opera d'arte nel contesto storico-culturale adeguato e in modo particolarmente adeguato	3 - Colloca alcune opere d'arte conosciute nel contesto storico-culturale	2 - Colloca l'opera d'arte nel contesto con errori metodologici e di periodo storico	1 - Non sa collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale

